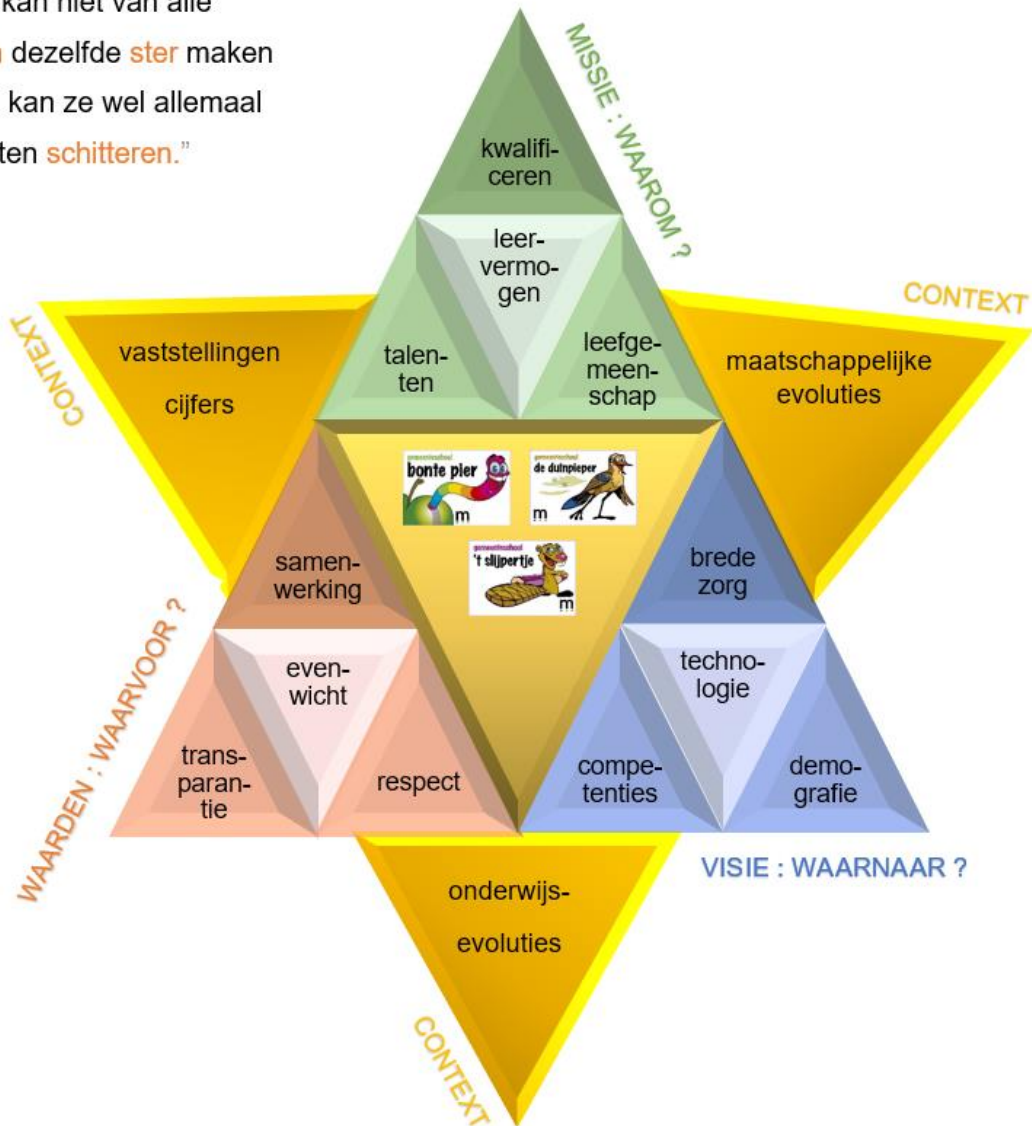




Pedagogisch project

“Je kan niet van alle kinderen dezelfde ster maken maar je kan ze wel allemaal laten schitteren.”



Inhoudsopgave

Woord vooraf	4
Inleiding	5
Situering van de school	6
Visie op mens en maatschappij volgens OVSG	7
Visie op opvoeding	9
Onderwijsvisie	11
Missie: waarom? Wat zijn onze kernopdrachten?	13
Kwalificeren van leerlingen	13
Talent ontwikkelen, passioneren en regisseren	14
Leervermogen van leerlingen	14
Betrokkenheid tot de leefgemeenschap	15
Waarden die de school voorop stelt: waarvoor staan we?	17
Samenwerking	17
Transparantie	17
Evenwicht	17
Respect	17
Zo werken we aan kwaliteitsvol onderwijs	19
Samenhang	19
Totale persoonlijkheidsontwikkeling	19
Brede zorg	20
Actief leren	24
Continue ontwikkelingslijn	25
Uitdagingen op korte termijn: waarnaar willen we?	26
Verwerven van competenties	26
Het aantal toenemende zorgvragen verwerken	26
Het leerlingenaantal ondanks de demografische evolutie op peil houden	26
De impact van technologische evolutie op de schoolwerking optimaliseren	26

Woord vooraf

De school is veel meer dan een school alleen. Een school is een dorp.

Kinderen krijgen er kwaliteitsvol onderwijs en leggen de basis voor een leven lang leren.

Rond de school ontwikkelt zich een heel sociaal leven.

Een brede school werkt duurzaam samen met andere instellingen of partners voor de ontwikkeling van kinderen. De gemeente voert een integraal lokaal beleid voor welzijn, jeugd, sport, cultuur, milieu, integratie ...

De gemeente kan een brede school doen groeien rond de gemeenteschool. De gemeente creëert een sociaal netwerk dat ingebed is in de buurt en in het sociaal-cultureel weefsel. Zij kan optimaal inspelen op de lokale behoeften en noden. Een brede school biedt kinderen een brede leer- en leefomgeving, zowel in de vrije tijd als tijdens de lessen. Op die manier krijgen kinderen maximale ontwikkelingskansen.

Het Gemeentedecreet bepaalt dat de gemeente bevoegd is voor het welzijn van haar burgers en voor de duurzame ontwikkeling van het gemeentelijk beleid.

Kinderen zijn een belangrijke doelgroep. Een groot deel van hun tijd brengen ze door op de schoolbanken. De gemeente neemt verantwoordelijkheid op voor die opdrachten die zij van gemeentelijk belang acht. Zelf onderwijs organiseren en verantwoordelijkheid nemen voor het pedagogisch project van een school is zo'n belangrijke opdracht voor de gemeente.

De gemeente onderscheidt zich doordat het lokale schoolbestuur democratisch verkozen is en om de zes jaar verantwoording aflegt aan de burgers.

Burgers kennen hun burgemeester, de schepenen van onderwijs en de leden van de gemeenteraad. Bij deze mensen die ze zelf verkozen hebben, gaan ze aankloppen met hun vragen. Het zijn deze lokale mandatarissen die een oplossing uitwerken. Een gemeentelijk schoolbestuur is dus herkenbaar, aanspreekbaar én democratisch verkozen. Dit is uniek. Hiermee onderscheidt het gemeentelijk onderwijs zich van de andere netten.

Inleiding

Het pedagogisch project is een algemeen kader waarin onze kijk wordt vastgelegd over de waarden, de normen en de doelen van de school.

Door dit project wil onze gemeenteschool in grote lijnen duidelijk maken, aan de ouders van de ons toevertrouwde kinderen, wat wij hen te bieden hebben en hoe wij denken over opvoeding en onderwijs.

Dit pedagogisch project zal door het volledige schoolteam niet alleen onderschreven maar ook echt gedragen en uitgedragen worden.

Situering van de school.

De gemeentelijke basisschool Middelkerke 2 behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs, met het gemeentebestuur van Middelkerke als schoolbestuur.

Onze gemeentelijke basisschool is aangesloten bij de scholengemeenschap Strand & Polder. De scholengemeenschap wordt gevormd door de gemeentescholen van zeven gemeenten: Alveringem, De Panne, Diksmuide, Gistel, Koksijde, Middelkerke en Nieuwpoort.

De gemeentelijke basisschool Middelkerke 2 bevat drie vestigingsplaatsen:

- "**Bonte Pier**" te Leffinge: volledige kleuter- en lagere afdeling.
Deze vestigingsplaats is ook de administratieve hoofdschool.
- "**t Slijpertje**" te Slijpe: lagere afdeling (leerjaren 3, 4, 5 en 6)
- "**De Duinpieper**" te Westende: volledige kleuter- en lagere afdeling.

De gemeentelijke basisschool staat open voor alle kinderen, welke ook de filosofische of religieuze opvatting van de ouders en de leerlingen is. Ouders kunnen de vrije keuze maken tot het volgen van één der erkende godsdiensten of kiezen voor niet-confessionele zedenleer.

Het behoort tot de bevoegdheid van de gemeenteraad het pedagogisch project van de school te bepalen. Als ook Beslissingen nemen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de geldende onderwijswetgeving.

Visie op mens en maatschappij

De gemeentelijke basisschool Middelkerke 2 behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. De pijlers van het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten (OVSG) gelden ook in onze school.

De school staat centraal in de samenleving. Het gehanteerde mensbeeld en de maatschappijvisie zijn medebepalend voor de inhoud en de praktijk van opvoeding en onderwijs. De maatschappijvisie schetst het “samen-leven” van mensen, dat gesitueerd is in het gezin, werk, school, verenigingsleven en de vrijetijdsbesteding.

Volgende elementen van de gehanteerde mens- en maatschappijvisie vormen de uitgangspunten voor ons onderwijs:

openheid

De school staat open voor ieder kind, ongeacht de filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit. De school gaat uit van respect voor iedereen en erkent ook elke persoon in zijn eigenheid.

verscheidenheid

De school vertrekt van een positieve erkenning van verscheidenheid en wil de waarde en de overtuigingen die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Ieder individu moet de andersheid en de persoonlijke inbreng van anderen erkennen, zodat wederzijdse verrijking kan ontstaan. Er wordt ook uitgegaan van verantwoordelijkheid van ieder individu in de gemeenschap.

democratisch

Inspraak van alle betrokkenen bij de vormgeving van de samenleving is een verworvenheid. Hierdoor worden het verantwoordelijkheidsgevoel en de solidariteit aangewakkerd. Inspraak vergt echter ook inzicht. Verschillende opvattingen over mens en maatschappij kunnen in de maatschappij naast elkaar bestaan. Een kritische en nuancerende ingesteldheid is dan ook essentieel. Naar elkaar luisteren is van belang om een democratische school te kunnen zijn.

sociaal functioneren

Kinderen leren op school samenleven met anderen, met als doel om als volwaardig lid te kunnen deelnemen aan de samenleving.

emancipatie

Alle leerlingen krijgen gelijke ontwikkelingskansen die in overeenstemming zijn met de eigen mogelijkheden. Op deze manier worden de zelfredzaamheid, zelfstandigheid, weerbaarheid en probleemoplossend denken bij kinderen gestimuleerd.

totale persoon

Het belang van onderwijs en opvoeding staat centraal. Er wordt op school gestreefd naar een harmonische persoonlijkheidsontwikkeling, zodat elk kind kan komen tot volledige zelfontplooiing (het kunnen én het zijn) met aandacht voor de gehele persoon.

gelijke kansen

De school probeert de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen. Er wordt ook extra aandacht besteed aan kinderen met (leer-)moeilijkheden. Ook kinderen die nood hebben aan extra, moeilijkere uitdagingen krijgen de nodige ondersteuning.

medemens

De school gaat uit van “het anders zijn” van elk individu. Iedereen heeft een eigen persoonlijke inbreng. Er heerst respect voor de eigenheid van elk individu. Om als groep en individu te kunnen functioneren is een positieve aandacht voor ieder van belang.

internationalisering

Er zijn meerdere mogelijkheden zodat andere volkeren en culturen elkaar kunnen ontmoeten en leren kennen. Dit kan leiden tot wederzijdse verrijking, blikverruiming, samenhangigheid en solidariteit. Er mag echter geen vervreemding van de naaste buur en lokale problemen optreden. De school staat open voor alle culturen en geloofsovertuigingen en streeft betrokkenheid met de lokale gemeenschap na. Een ontmoeting met anderen kan dan ook leiden tot het beter leren kennen, respecteren en waarderen van elkaar.

mensenrechten

De school staat achter de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind, en neemt de verdediging ervan op. De school wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie af.

Visie op opvoeding

kind centraal

Het kind is het uitgangspunt en de belangrijkste actieve pool in de opvoeding. Het opvoeden van het kind veronderstelt een nauwe aansluiting met de leef- en ervaringswereld van het kind en een afstemming met de voortdurend veranderende samenleving. De school is zich bewust van beïnvloedingen van buitenaf: zoals het eigen gezin, familie, vrienden, sociale media, tv, reclame en dergelijke. Deze beïnvloedingen kunnen niet buiten de pedagogische aanpak gehouden worden.

interactieproces

De school beschouwt opvoeden als een interactieproces tussen kind en opvoeder. De persoonlijke inbreng en initiatief van het kind worden als belangrijk aanschouwd. Het is voor de school van belang dat het kind kan opgroeien in een persoonlijke relatie op basis van vertrouwen. Leerkrachten voorzien, in de mate van het mogelijke, ondersteuning en begeleiding aangepast aan de noden en behoeften van ieder kind.

begeleiden naar volwassenheid

De school begeleidt kinderen op weg naar volwassenheid, zodat elk kind een zo goed mogelijke start in het leven krijgt en kan functioneren in de hedendaagse maatschappij.

waarden overdragen

Opvoeden houdt ook het overdragen van waarden in, die gebaseerd zijn op bovenvermelde mens- en maatschappijvisie.

- Respect voor zichzelf: positief zelfbeeld, inzicht dat in de eigen talenten en gebreken voldoende kansen zitten om gelukkig te worden;
- Respect voor fundamentele rechten en vrijheden van de mens;
- Respectvolle houding tegenover de medemens;
- Respect voor de levensbeschouwelijke visie en opvattingen van anderen;
- Besef van gelijkwaardigheid van alle mensen;
- Respect voor het leefmilieu, vooral in de onmiddellijke eigen leefomgeving;
- Evenwichtige houding tot en relatie met wetenschap, techniek en moderne communicatiemiddelen;
- Democratisch gedachtegoed;
- Opkomen voor de eigen belangen maar deze ook ondergeschikt kunnen maken aan collectieve belangen;
- Rechtvaardigheid;

- Solidariteit en sociaal engagement;
- Verantwoordelijkheid, met aandacht voor plichtsbewustzijn;
- Vertrouwen in de toekomst en tevredenheid met wat men heeft;
- Zelfredzaamheid.

Onderwijsvisie

*“Je kan niet van alle kinderen dezelfde ster maken
maar je kan ze wel allemaal laten schitteren.”*

Elk kind is uniek

Ons uitgangspunt is dat ieder kind uniek is, met eigen kwaliteiten, noden en kwetsbaarheden. Ieder kind verdient de best mogelijke start in het leven. Onze school staat dan ook open voor elk individu in zijn eigenheid. Om elk kind een zo goed mogelijke start in het leven en de hedendaagse samenleving te geven en tot volledige zelfontplooiing te brengen, streven we naar een zo breed mogelijke ontwikkeling van competenties en talenten bij elk individueel kind. Er wordt aandacht geschonken aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes op verschillende leerdomeinen, zodat de realiteit als één geheel ervaren wordt.

Het kind is het vertrekpunt om de wereld te ontdekken

In ons onderwijs nemen kleuters en leerlingen een centrale plaats in. Hierdoor achten we een nauwe aansluiting met de leef- en ervaringswereld van het kind en een afstemming met de voortdurend veranderende samenleving van belang.

De leerplannen van OVSG worden gebruikt om de, vanuit de overheid gevraagde, ontwikkelingsdoelen en de eindtermen na te streven.

Gedifferentieerde aanpak

Kleuters en leerlingen krijgen de kans om volledig te ontwikkelen door het actief leren, een gedifferentieerde aanpak en het inzetten op meerdere projecten doorheen het schooljaar. Deze gedifferentieerde aanpak neemt een centrale plaats in op onze school. Dit kan klasdoorbrekend of klasgebonden zijn. We bieden een ruime variatie aan werkvormen aan zodat kinderen inzichten en kennis verwerven, nieuwe vraagstellingen gestimuleerd worden, hun persoonlijke flexibiliteit verhoogt en toekomstgericht denken geactiveerd wordt.

Kortom, wij willen onderwijs op maat aanbieden en inspelen op de noden en behoeften van elk kind met de middelen die voorhanden zijn en voor zover deze de draagkracht niet overschrijden.

Voor elk kind een veilig en positief schoolklimaat

In het schoolleven is deze visie op een heel eigen manier terug te vinden. Zo is het van belang dat er op een eerlijke, open en oprechte manier omgegaan wordt met informatie en dat deze

informatie, rekening houdend met de geldende privacywetgeving, doorgegeven wordt aan elkaar.

We zetten in op een veilig en positief schoolklimaat voor kinderen, ouders en collega's. We zijn een school waar iedereen zich goed mag voelen en 'echt' kan zijn.

Een warme school

De gemeenteschool is een sociale school waar iedereen respectvol handelen hoog in het vaandel draagt en mag zijn wie hij of zij is. Er is ook sprake van samenhang, waarbij iedereen elkaar zal steunen en helpen. We zijn een warme school, die gekenmerkt wordt door een familiale, gemoedelijke, joviale en gastvrije sfeer. Door de kleinschaligheid van de school wordt er een dorpsgevoel gecreëerd waarbij elk kind opgenomen wordt in een hechte groep. Betrokkenheid op het schoolgebeuren, door alle verbonden personen, vinden we dan ook belangrijk.

Collegialiteit

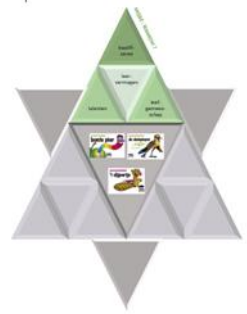
Collegialiteit is een belangrijk gegeven op onze school. Leerkrachten gaan bij elkaar ten rade met een bepaalde hulpvraag met het oog op de ontwikkeling en zelfontplooiing van elk kind. Leerkrachten kunnen een beroep doen op de deskundigheid van elk teamlid en ondersteuning vragen wanneer nodig. Daarnaast streven we uniformiteit na in het handelen van alle leerkrachten op verschillende gebieden (vb. terminologie, leerlingvolgsysteem, communicatie, een gelijklopend klasgebeuren,...).

Betrokkenheid met de lokale gemeenschap

Als gemeenteschool vinden we het van belang om een betrokkenheid na te streven tussen de school en de lokale gemeenschap. Door haar kleinschalig karakter, dicht bij de plaatselijke leefgemeenschap, vervult de gemeenteschool een rol bij de integratie van verschillende bevolkingslagen in het lokale leven. De betrokkenheid met wat er leeft in de lokale gemeenschap is dan ook een belangrijke prioriteit.

Missie: waarom? Wat zijn onze kernopdrachten?

“Wij willen gekwalificeerde leerlingen afleveren
die volgens hun eigen leervermogen
de talenten hebben kunnen ontwikkelen
om als betrokken persoon in de leefgemeenschap te functioneren.”



Hoe kunnen we onze missie in de school realiseren?

Met op de achtergrond de gekende cijfergegevens en rekening houdende met de maatschappelijke evoluties en evoluties in de onderwijswereld, willen we onze kernopdrachten nastreven:



Het kwalificeren van leerlingen.

Leerdoelen nastreven die maatschappelijk relevant zijn en relevant zijn in functie van het vervolgonderwijs en de persoonlijke ontwikkeling.

De school wil leerlingen opvoeden tot harmonieuze mensen en hen kennis, vaardigheden, attitudes en basiscompetenties laten verwerven in de brede zin van het woord. Zodat ze voorbereid zijn voor verdere studies of het verdere leven. De school wil de kwaliteit van het leven verbeteren door te zorgen voor een stevige vorming. Wanneer de leerlingen de vooropgestelde leerdoelen hebben bereikt, ontvangt men hiervoor een kwalificatie.

De school plaatst volgende activiteiten bij deze opdracht:

- De leer- en lesdoelen bepalen in functie van maatschappelijke uitdagingen, rekening houdend met de eindtermen en het onderwijsnet. Hierbij wordt de beginsituatie ingeschat en wordt er rekening gehouden met het ontplooiën van talenten.
- De leerlijnen opstellen waarbij geselecteerde vaardigheden, attitudes en basiscompetenties aan bod komen. Vorderingen worden bijgehouden en indien nodig bijgestuurd.
- De leerlingen groeperen in functie van het leer- of het lesdoel. Hierbij kan flexibel omgegaan worden met de groepssamenstelling.
- Het lesgeven organiseren waarbij aandacht gaat naar de leerinhoud en aangepaste variërende didactische werkvormen.
- Het certificeren van de leerlingen organiseren waarbij aandacht gaat naar oriëntatie en motivatie van de leerlingen. De schoolloopbaangegevens en bevindingen van het leerkrachtenteam worden bij de oriëntatie gehanteerd.

- De procesevaluatie organiseren waarbij de nodige feedback en interactie aan de leerlingen en de ouders gegeven wordt.
- De productevaluatie organiseren waarbij de leerwinst in kaart gebracht wordt. Bij bespreking worden alle gegevens vanuit de schoolloopbaan gehanteerd. De nodige feedback wordt aan de leerlingen en de ouders gegeven.
- De digitale leeromgeving functioneel inzetten zodat de leerprocessen optimaler verlopen en zodat de nodige gegevens om te kwalificeren beschikbaar zijn.

Talenten ontwikkelen, passioneren en regisseren en vanuit talenten de studie oriënteren.

Leerlingen krijgen de kans te laten zien wat ze kunnen en wat ze willen. Ze worden uitgedaagd en ondersteund. Iedereen moet zijn talenten maximaal kunnen ontplooiën.

De school plaatst volgende activiteiten bij deze opdracht:

- Een brede school organiseren waarbij een ruime waaier aan talenten ontdekt en gestimuleerd kunnen worden. Hiervoor wordt er samen met externe partners gewerkt indien de mogelijkheid er is.
- Leerlingen informeren over de verschillende mogelijkheden van verder onderwijs. Hiertoe krijgen de leerlingen en de ouders op verschillende momenten de gelegenheid zich te documenteren en met de klasleerkracht in overleg te gaan. Verschillende schoolbezoeken en studierichtingen worden met de klas verkend.
- Leerlingen oriënteren. Op basis van de schoolloopbaan, overleg met de leerkrachten, het zorgteam, de ouders en leerlingen wordt een oriëntatie voorgesteld.
- Buitenschoolse activiteiten voorstellen waarbij naargelang de individuele interesse op ingegaan kan worden. Waar mogelijk wordt een beroep gedaan op externe partners.

Leervermogen van de leerlingen.

Het begeleiden bij het doorlopen van het leertraject.

Om de kinderen optimaal te begeleiden, wil de school alle remmende factoren op cognitief, sociaal-emotioneel, fysiek en spiritueel vlak detecteren en beïnvloeden om het leervermogen te optimaliseren. De school coördineert de zorg, samen met alle andere zorgpartners.

De school plaatst volgende activiteiten bij deze opdracht:

- Er wordt een zorgvisie opgesteld waarbij er aandacht is voor het welbevinden en eventuele specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften.

- De beginsituatie wordt geanalyseerd en als basis gebruikt voor het opstellen van het verdere leertraject.
- Er worden overlegmomenten en contactmomenten met de ouders georganiseerd. Op regelmatige basis wordt er een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd waarbij de eventuele zorgvragen vanuit het kind, de leerkracht, de school of de ouders aan bod komen. In samenspraak met alle betrokkenen en eventuele externe partners wordt een traject vooropgesteld.
- Individuele handelingsstrategieën worden indien nodig opgesteld in samenspraak met alle betrokken partijen. Op geregelde tijdstippen wordt de begeleiding geanalyseerd in functie van de zorgvraag en indien nodig bijgestuurd.
- Een plan van aanpak bij vooropgestelde zorgvragen wordt in samenspraak met alle actoren opgesteld. Regelmatig is er een overlegmoment met alle betrokken partijen om eventuele werkpunten aan te pakken of bij een sterkere leerling extra uitdaging aan te bieden.
- De school stelt een extra leerkracht aan die deel uitmaakt van het zorgteam. Deze leerkracht heeft de mogelijkheid om daar waar nodig de leerkracht en de kinderen extra ondersteuning aan te bieden.
- Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften wordt er samengewerkt met externe ondersteuners. Dit zijn leerkrachten die zich in bepaalde problematieken gespecialiseerd hebben en die deze expertise aan de klasleerkracht overbrengen en tegelijkertijd het kind ondersteunen. De bedoeling is dat deze kinderen, mits de nodige ondersteuning, het gewone onderwijs succesvol kunnen verderzetten.
- Regelmatig wordt er stilgestaan om een evaluatie te maken bij het vooropgestelde.

Betrokkenheid tot de leefgemeenschap.

Het betrekken van alle belanghebbenden in een goede leer- en leefgemeenschap.

De school is een leer- en leefgemeenschap waarin welbevinden de voedingsbodem is voor leren. De leerprestaties van kinderen zijn hoger wanneer de geborgenheid groot is. Geen tevreden leerlingen zonder tevreden schoolmedewerkers. Er zijn heel wat verschillende partijen betrokken bij het opvoeden. Nabijheid en welbevinden van al deze partijen is dan ook een must.

De school plaatst volgende activiteiten bij deze opdracht:

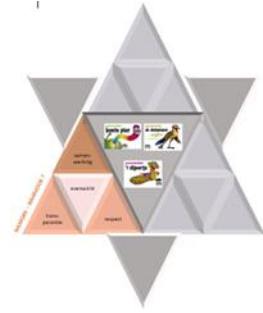
- Opstellen en uitvoeren van een visie op gelijke onderwijskansen.
- Opstellen en uitvoeren van een visie op lichamelijk en psychisch welbevinden.
- Betrokkenheid van de belanghebbenden organiseren.

- Opstellen en uitvoeren van een visie op infrastructuur in functie van een stimulerende leeromgeving.
- Opvolgen van de noden om te voldoen aan een veilige werkomgeving. Dit in nauwe samenwerking met de veiligheidscoördinator van de gemeente. Veiligheid en preventie behoren tot de basisbehoeften om een goede werk- en leerplek te creëren.

Waarden die de school voorop stelt: waarvoor staan we?

STER

Als school stellen we volgende waarden voorop: **s**amenwerking, **t**ransparantie, **e**venwicht en **r**espect.



S Samenwerking

Een goede samenwerking is de basisvoorwaarde om elk kind steeds weer een stapje verder te laten zetten. De klasleerkracht is de spilfiguur in dit groeiproces. Samen met de ouder(s), het zorgteam, het ondersteuningsteam, de klasleerkrachten, de directie, het CLB en eventueel andere externe partners bundelen wij onze kennis om ervoor te zorgen dat uw kind maximale leer- en ontwikkelingskansen krijgt. Onze gedifferentieerde aanpak, via de werkbrieff, begeleidt uw kind op zijn/haar eigen niveau. Het ene kind heeft voldoende met de basis, een ander kind wil uitgedaagd worden en nog een ander kind heeft nood aan een stapje terug.

T Transparantie

Transparantie gaat over openheid, zichtbaarheid en toegankelijkheid. Wij proberen eerlijk te zijn tegenover onszelf, de kinderen en de ouder(s). Transparant zijn over wat goed gaat, maar ook over wat minder aangenaam is om te horen. We stellen ons 'open' voor ouders, waarbij we hen een warm gevoel geven. De klasleerkracht is makkelijk aanspreekbaar en steeds bereid om een oplossing te zoeken voor gestelde problemen. We bespreken hoe we omgaan met die problemen en welke gevolgen de gemaakte keuzes kunnen hebben.

E Evenwicht

We streven ernaar om een het juiste evenwicht te vinden in de zoektocht naar de talenten van uw kind. We hebben oog voor het cognitieve, het creatieve, het sportieve en het sociale. Kortom, voor alle talenten die uw kind rijk is. Door het totale kind aan te spreken, zorgen we er voor dat uw kind een brede waaier aan competenties bezit als het de school verlaat. Het is belangrijk dat ze hun talenten kennen en zich bewust zijn van hun kwaliteiten. Het welbevinden hoog houden of omhoog krijgen is tevens een zeer grote uitdaging.

R Respect

Iedereen heeft de vrijheid om 'anders' te zijn en iedereen moet dat 'anders zijn' kunnen aanvaarden van een ander. De ultieme basis van een geslaagde samenleving is dan ook het tonen van respect voor anderen. Leerkrachten en leerlingen waarderen het anders zijn van elkaar, je mag 'anders' denken, 'anders' geloven, 'anders' gekleed gaan. Onze school toont

dan ook respect voor ieders eigenheid, talenten en eigen groei- en ontwikkelingsproces. Van de leerlingen eisen we respect voor de leerkrachten. Beleefdheid, orde en stiptheid krijgen grote aandacht. Van de ouders verwachten we respect voor het ambt van de leerkracht.

Zo werken we aan kwaliteitsvol onderwijs.

Het schoolteam werkt op zodanige wijze aan de realisatie van hun visie op onderwijs en opvoeding zodat er recht gedaan kan worden aan de kenmerken van goed onderwijs.

Samenhang

De school acht samenhang, zowel horizontaal als verticaal, van belang tussen het geheel van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die kinderen verwerven in herkenbare leersituaties op de basisschool. De realiteit wordt door kinderen namelijk als één geheel ervaren, waardoor de school streeft naar het creëren van herkenbare leersituaties voor kinderen. Kinderen nemen hierin een centrale plaats in en moeten zich goed en veilig voelen op de school. Naast de verschillende werkelijkheidsgebieden, krijgen ook 'leren leren', ICT, probleemoplossend denken en sociale vaardigheden over de verschillende leergebieden heen aandacht.

Zo werkt de school hieraan:

- We laten thema's aansluiten bij de leef- en ervaringswereld van kinderen.
- We trachten interesses in verband met thema's en onderwerpen op te wekken bij leerlingen.
- Voor bepaalde projecten wordt er klasdoorbrekend gewerkt.
- Peter- en meterschap, waarbij leerlingen van de bovenbouw zich ontfermen over leerlingen van de onderbouw.
- Er wordt naast leergebiedgebonden, ook leergebiedoverstijgend gewerkt.
- De school blijft de technologische evolutie volgen en stimuleert het gebruik van ICT in de dagelijkse lespraktijk. Ze zien ICT-materiaal als hulpmiddel in het leven en ze gaan er op een creatieve en speelse manier mee om.

Totale persoonlijkheidsontwikkeling

De school streeft ernaar om alle aspecten van de persoonlijkheid (cognitieve, sociale, psychomotorische, dynamisch affectieve en muzisch creatieve) via de aangeboden vorming te stimuleren op een evenwichtige wijze. Het schoolteam werkt aan een evenwichtig vormingsaanbod en een evenwichtige activiteitenplanning.

Zo werkt de school hieraan:

- We werken aan kennisverwerving, het aanleren van competenties en attitudevorming.
- Sociale vaardigheden worden aangeleerd door in te spelen op gebeurtenissen die zich voordoen en door in te zetten op de leefregels van de school.

- We willen een school zijn waar de kinderen een positief zelfbeeld opbouwen en waar, bij faalmomenten, de kinderen op een opbouwende manier worden benaderd en bijgestuurd.
- Motivatie is een voorwaarde om tot leren en tot ontwikkelen te komen. Het spel en expressievormen in de brede betekenis van het woord vormen dan ook het uitgangspunt om de kleuters te vormen. Tijdens de activiteiten krijgen de kinderen de kans om te experimenteren, te verkennen, te ontdekken, zichzelf en de andere te leren kennen. De leerkrachten motiveren de leerlingen vanuit betekenisvolle en realistische situaties om de leerstof te verwerken. Daarom besteden de leerkrachten veel aandacht aan het creëren van een krachtige leeromgeving op het niveau van het kind.
- Kinderen moeten kansen krijgen om het leerproces zelf op gang te brengen. Om dit initiatief van de kinderen te stimuleren gaan de leerkrachten op zoek naar werkvormen waarin kinderen invulling kunnen geven aan hun eigen leren.
- Harmonische vorming leidt ertoe dat de wereld in de ruime zin van de betekenis moet worden verkend. De kinderen moeten zich kunnen oriënteren in de wereld. Daarom is het noodzakelijk dat we als leerkracht op zoek gaan naar activiteiten en uitstappen buiten de muren van de school. Rekening houdend met de maximumfactuur. Door culturele activiteiten, sportactiviteiten en didactische uitstappen in te plannen stimuleren we de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid.

Brede zorg

Als school hebben wij de opdracht om met brede zorg te werken aan de ontplooiing van iedere leerling. Als je aan brede basiszorg werkt, betekent dit dat je tracht te voldoen aan de psychologische basisbehoeften van elk kind.



- Fase 0: brede basiszorg.
Brede basiszorg staat voor de blijvende bekommernis om alle leerlingen optimale kansen te geven. Het is onze zorg om leerlingen vanuit hun talenten en mogelijkheden als totale persoon te laten ontwikkelen. Die zorg beperkt zich niet tot het cognitieve, maar richt zich op alle ontwikkelingsdomeinen. Voor leerlingen die in hun ontwikkeling of leren bedreigd zijn ontwikkelen we als school doelgerichte initiatieven.

Wij geloven als school in groei, dus wij werken continu op zorgzame wijze aan ontwikkelingskansen. Zorg is iets wat overal in voorkomt, iets wat leeft binnen de schoolmuren.

Onderaan in ons zorgcontinuüm staat de brede basiszorg. De brede basiszorg die we als leerkracht aan alle leerlingen biedt, vergelijken we met de zorg van ouders voor hun kinderen. Zoals een ouder zorgt voor zijn kind, zo zorgen wij als leerkracht ook voor onze leerlingen. We houden rekening met de verschillen tussen de leerlingen. Om elke leerling optimale groeikansen te geven, plaatsen we zijn onderwijsbehoeften centraal. Als leerkracht stimuleren wij de ontwikkeling van de leerlingen via een krachtige leeromgeving. We werken preventief. We proberen problemen te voorkomen. We versterken wat goed gaat om te kunnen werken aan wat minder goed gaat. We zetten de basisdidactiek om in een gestructureerde aanpak. Goede zorg start met goed onderwijs. De leerkracht is de spilfiguur van zorg!

Ons veilig pedagogisch klimaat houdt rekening met verschillen tussen leerlingen. Het gaat daarbij niet alleen om verschillen in culturele en subculturele achtergrond. Het heeft ook te maken met verschillen in fysieke en psychologische ontwikkeling, met verschillen in motivatie, leerstijlen, leervermogen en talenten. Brede basiszorg betekent dat je als school diversiteit als meerwaarde ziet in een krachtig leerproces.

- Fase 1: verhoogde zorg.
Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voorzien we verhoogde zorg. Bij voorkeur verzorgen we deze zorg binnen de klascontext. Onze leerkrachten worden hier ondersteund door het zorgteam. Toch bezit ons team voldoende expertise om de leerlingen de nodige ontwikkelingskansen te bieden.
- Fase 2: uitbreiding van zorg.
Voor een kleiner aantal leerlingen volstaat de verhoogde zorg niet. Ons zorgteam overlegt dan met alle betrokkenen en gaat op zoek naar bijkomende ondersteuning die nodig is voor de verdere begeleiding van deze leerling. Wij vragen als school, na toestemming van de ouders, aan het CLB om die leerling intensiever te begeleiden. Tijdens het MDO bespreken we samen de aanpak van de onderwijs -en opvoedingsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de ouders en leerkrachten.
- Fase 3: individueel aangepast curriculum (IAC)
Soms kan het zijn dat het zorgaanbod van onze school en eventuele ondersteuning door externen onvoldoende antwoord biedt op de (gewijzigde) specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. De leerling heeft dan nood aan een individueel aangepast curriculum. Na overleg met de klassenraad, ouders en CLB kan er een

verslag 'overstap buitengewoon onderwijs' opgemaakt worden. Het opmaken van een verslag houdt geen automatische overstap in naar een school voor buitengewoon onderwijs.

Zo werkt de school hieraan:

- De school ondersteunt overlegmogelijkheden en flexibele klasorganisatie voor leerkrachten, zodat zij met elkaar kunnen overleggen. Daarnaast reflecteren leerkrachten systematisch op de eigen praktijk en staan ze open voor nieuwe inhoudelijke vormen van onderwijsondersteuning en -remediëring.
- Leerkrachten gaan uit van een gedifferentieerde aanpak om tegemoet te komen aan de noden en behoeften van individuele leerlingen. Binnen de brede zorg, gecoördineerd door de zorgcoördinator samen met het zorgteam, worden differentiatievormen ingebouwd op:
 - drie niveaus (kind-, leerkracht- en schoolniveau);
 - op organisatorisch vlak (bv. zorgklas, niveaugroep, ondersteuningsuren, klasdoorbrekend werken ed.);
 - op vlak van onderwijsinhouden (bv. remediërings-, basis- en verdiepingsleerstof);
 - op vlak van evaluatie (bv. kindvolgsysteem, aangepaste remediëring ed.).
- Leerkrachten zijn vlot bereikbaar voor ouders om vragen te beantwoorden en bezorgdheden toe te lichten.
- Differentiëren in aanpak om kinderen onderwijs op maat aan te bieden in de mate van het mogelijke. Om elk kind te kunnen volgen, houden leerkrachten observatiegegevens bij in een online leerlingvolgsysteem. Het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) staat het schoolteam bij om, als het nodig is, verantwoordelijke hulp te bieden.
- De taak van de zorgcoördinator is gericht op het coördineren van alle zorginitiatieven en het ondersteunen van leerkrachten, leerlingen en ouders.
- Multidisciplinair overleg (MDO): Overlegorgaan op school waarbij leerlingen besproken worden die binnen de school op een of andere manier zorg nodig hebben. Een MDO bestaat uit de leerkracht, zorgcoördinator, directie, CLB en eventueel externen (ouders, logopedie,... op uitnodiging).
- Een goede zorgwerking staat of valt met samenwerking en overleg. Van meet af aan proberen we te zorgen voor een respectvol overleg met de ouders. Waar mogelijk betrekken we de leerling erbij. Die is immers de eerste betrokkene. Een open en eerlijke communicatie op basis van gelijkwaardigheid is erg belangrijk om tot resultaten te komen.

- De visie en de methode van het handelingsgericht werken (HGW) helpt ons als school om onze interne werking te optimaliseren. HGW vertrekt vanuit zeven uitgangspunten. We streven als school alle uitgangspunten na.
 1. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften: analyse, diagnostiek, advisering en begeleiding richten zich op wat de leerling nodig heeft om een doel te bereiken, zodat het onderwijs- en opvoedingsaanbod beter afgestemd kunnen worden op zijn/haar specifieke behoeften.
 2. Afstemming en wisselwerking: er is voortdurend wisselwerking tussen de leerling en zijn omgeving. Die wederzijdse beïnvloeding vraagt om afstemming.
 3. De leerkracht doet ertoe: leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarbij een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Dat geldt zowel voor het omgaan met de diversiteit in de klasgroep (bijvoorbeeld preventie en differentiatie) als voor het omgaan met meer specifieke behoeften van leerlingen.
 4. Positieve aspecten: we hebben positieve aspecten nodig om een situatie te begrijpen, doelen te formuleren en een succesvolle interventie te kiezen. Het positieve versterken, talenten verder ontwikkelen, leidt tot betere resultaten dan het zwakke of negatieve ombuigen. Situaties waarin problemen niet voorkomen bieden aangrijpingspunten om te handelen.
 5. Constructieve samenwerking: CLB-medewerkers, leerlingen, leerkrachten, ouders en eventueel andere betrokkenen participeren als partners, elk vanuit hun eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid. Gezamenlijk bespreken ze wat goed gaat en wat moeizaam (overzicht), analyseren ze de situatie (inzicht) en zoeken ze gericht naar een aanpak die werkt (uitzicht).
 6. Doelgericht: Elke handeling, elke stap wordt ondernomen in functie van een afgesproken doel. Doelen zijn de eerste stap bij het formuleren van onderwijsbehoeften. Ze geven aan waar we naartoe willen en bepalen welke informatie nodig is om efficiënt te handelen. Bovendien worden ze gebruikt om de aanpak regelmatig te evalueren.
 7. Systematisch en transparant: Eerst denken, dan doen is de rode draad. De uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn systematisch verwerkt in de verschillende fasen van het handelingsgericht diagnostisch traject. De richtlijnen zijn geen bindende regels maar een kader voor besluitvorming. Ze worden meegenomen als overwegingen bij het – samen met betrokkenen – beantwoorden van vragen en nemen van beslissingen.

- Binnen de brede zorg wordt bijzondere aandacht geschonken aan de doorstroom naar het eerste leerjaar. Wanneer de mogelijkheden dit toelaten, wordt ernaar gestreefd zoveel mogelijk klassen te ontdebellen, dit met bijzondere aandacht voor het eerste leerjaar en klassen waar zich de pedagogische noodwendigheid voordoet. Deze pedagogische noodwendigheid kan bijvoorbeeld gaan over het leerlingenaantal, het aantal kinderen met bijzondere aandacht in de klas, kinderen met speciale zorgen. Er wordt ook ingezet op extra ondersteuningsuren waarbij leerkrachten elkaar ondersteunen in de klas. De keuze voor het ontdebellen of het inzetten van ondersteuningsuren is afhankelijk van de middelen die voorhanden zijn.

Actief leren

We willen kinderen zoveel mogelijk bij het onderwijsgebeuren betrekken en hen stimuleren om het eigen leerproces in handen te nemen. Sociale interacties tussen leerkracht en leerling en tussen leerlingen onderling vormen een belangrijk onderdeel binnen dit interactief proces. Om actief leren te stimuleren worden realistische en betekenisvolle probleemsituaties binnen leersituaties gecreëerd. De leerinhouden, leeropdrachten, werkvormen, groeperingvormen en leermiddelen maken deel uit van die leersituatie. Zelfstandig werken aan leertaken en een leerstofkeuze die gebaseerd is op waarneming in de onmiddellijke omgeving komen het actief leren ook ten goede. Bij het actief leren ligt de nadruk eerder op het verwerken van informatie, dan ook de hoeveelheid leerinhouden. Kennis en inzicht zijn in die mate belangrijk gekoppeld aan denkhandelingen en strategische vaardigheden.

Zo werkt de school hieraan:

- Bij het takenbord krijgen de leerlingen zelf de verantwoordelijkheid om bepaalde taken doorheen de week uit te voeren.
- In de kleuterschool en de eerste graad is er hoekenwerk in de klas. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om zelfstandig de keuze te maken in welke hoeken ze werken. Tijdens dit hoekenwerk gaan leerlingen zelf aan de slag om opdrachten tot een goed einde te brengen en kunnen hulp vragen wanneer nodig.
- Vanaf het tweede/derde leerjaar wordt er gewerkt met een werkbrief. Hierin voorziet de leerkracht een opdrachtenpakket op maat voor elke leerling. Tijdens de week zijn er instructiemomenten: de leerkracht beslist of de betrokken leerling dit moment al, dan niet moet meevolgen in functie van de nood aan uitleg voor dat bepaalde onderwerp. De voorziene inoefenopdrachten worden geselecteerd op de noden van de leerling voor die bepaalde oefenstof. Dit kan de basis, verdieping of remediëring zijn. Kortom: elke leerling krijgt de basisleerstof aangeboden, de ene leerling krijgt extra uitleg of remediëring, de andere leerling krijgt voor dat onderdeel moeilijkere

opdrachten. De differentiatie kan ook zijn in functie van de voorziene werktijd voor een taak of de hoeveelheid inoefenstof bij een opdracht.

Continue ontwikkelingslijn

Het aangeboden onderwijs wordt zowel naar moeilijkheidsgraad als naar inhoud afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en –behoeften van de kinderen. Dit vanuit de bekommernis het kind continu ontwikkelingskansen te bieden. De drempels tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan, tussen de leergebieden, tussen thuis- en schoolervaringen van de kinderen worden ook zo laag mogelijk gemaakt.

Zo werkt de school hieraan:

- Soepele overgangen van kleuter naar lager onderwijs / lager onderwijs naar secundair onderwijs.
- Informatieoverdracht via overgangsgesprekken over individuele leerlingen naar de leerkracht van het volgend schooljaar. Leerkrachten kunnen in het digitaal leerlingvolgsysteem de evolutie van individuele kinderen terugvinden.
- Voor bepaalde projecten wordt er klasdoorbrekend gewerkt.

Uitdagingen op korte termijn: waarnaar willen we?

Met op de achtergrond de gekende cijfergegevens en rekening houdende met de maatschappelijke evoluties en evoluties in de onderwijswereld, willen we de komende periode van 6 jaar volgende ambities nastreven:



Verwerven van competenties.

De samenleving verwacht dat ons onderwijs meer doet dan kennis doorgeven. Het is gericht op het verwerven van competenties: basiskennis, vaardigheden en attitudes.

“We willen ons onderwijs zo organiseren dat het verwerven van basiskennis, basisvaardigheden en basisattitudes in wisselwerking staat met het hanteren van de sleutelcompetenties.”

Het aantal toenemende zorgvragen verwerken.

Men verwacht meer en meer dat leerkrachten rekening houden met de individuele leerwensen en mogelijkheden van de leerlingen: ADHD, autisme, dyslexie, dyscalculie, DCD, ... dat alles vraagt van de leerkrachten om het klasmanagement aan te passen.

“We willen ons onderwijs zo organiseren dat het voor de leerkrachten haalbaar blijft om in de nodige differentiatie voor alle leerlingen te voorzien.”

Het leerlingenaantal ondanks de demografische evolutie op peil houden.

In grootsteden wordt een enorme toestroom van jongeren verwacht in het onderwijs. Voor onze scholen (Groot-Middelkerke) is dit echter het omgekeerde. De gemeente kent een snelle vergrijzing van de bevolking. Jonge gezinnen trekken weg op zoek naar betaalbare woningen en werkgelegenheid. Vooral tweedeverblijvers en senioren vinden hun rust aan de kust.

“We willen ons onderwijs zo organiseren dat de leerlingen de weg naar onze school vinden. We willen onze school, zonder aan kwaliteit in te leveren, aantrekkelijk maken.”

De impact van de technologische evolutie op de schoolwerking optimaliseren.

De technologische evolutie heeft niet alleen impact op de inhoud (waarover we opleiden) maar ook op de manier waarop (hoe we opleiden) we onderwijs aanbieden.

ICT is tot nu toe vaak gebruikt om ons onderwijsproces te verbeteren. Het internet heeft de encyclopedie vervangen, we zetten taken op het leerplatform, het digitaal leerbord vervangt het krijtbord,... maar slimme onderwijsystemen geven ook mogelijkheden om meer leerlinggestuurd te werken en leerlingen te coachen in hun geïndividualiseerd leertraject.

De leerkracht maakt digitaal de klasagenda op waarbij de doelen waaraan gewerkt worden, bijgehouden worden in een overzicht. De rapporten en het leerlingvolgsysteem worden digitaal opgemaakt. Dit biedt mogelijkheden om de gemaakte vorderingen functioneler op te volgen.

“We willen ons onderwijs zo organiseren dat de leerkrachten en de leerlingen de voordelen uit de nieuwe technologieën halen om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.”